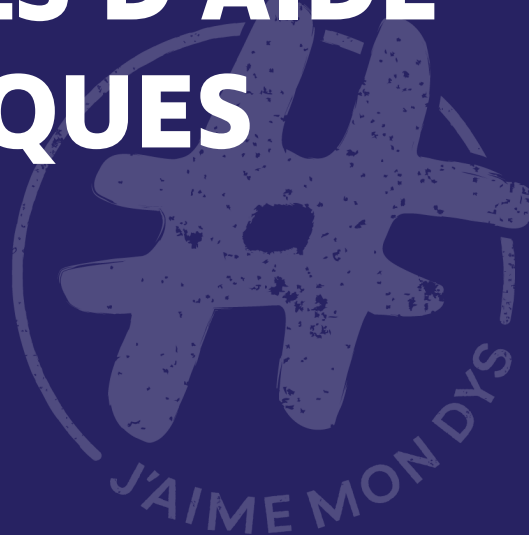

SENSIBILISATION AUX TROUBLES D'APPRENTISSAGE ET AUX OUTILS D'AIDE TECHNOLOGIQUES



Introduction de la trousse pour les parents

Accompagner un enfant ayant des défis d'apprentissage peut soulever de nombreuses questions. Comment l'aider à utiliser ses outils technologiques? Que faire lorsqu'il refuse de s'en servir à l'école? Comment réagir face à ses frustrations?

Cette trousse pédagogique a été conçue pour vous offrir des repères concrets et accessibles. Vous y trouverez des fiches aide-mémoire pour faciliter l'utilisation des outils numériques, des stratégies pour surmonter les résistances, des conseils pour encourager votre enfant au quotidien et une vulgarisation de concepts clés pour mieux comprendre ses besoins.

Bonne découverte!

TABLE DES MATIÈRES



Fiche 1 : Mémo pour bien utiliser ses outils technologiques

Fiche 2 : Arguments pour l'utilisation des outils d'aide technologiques

Fiche 3 : Stratégies de dépannage

Fiche 4 : Communication parent-enfant

Fiche 5 : Concepts clés de l'apprentissage

FICHE 1 : MÉMO POUR BIEN UTILISER SES OUTILS TECHNOLOGIQUES



Section 1 : Préalables indispensables à l'utilisation efficace de Lexibar

Section 2 : Se préparer pour écrire ou lire avec Lexibar

Section 3 : Enregistrer un document *Word*

Section 4 : Écrire directement sur un document PDF et PDF X-change

Section 5 : Raccourcis utiles au clavier

Section 6 : Faire les mises à jour

Section 7 : Mises en situation

Section 8 : Ressources supplémentaires

Section 1

Préalables indispensables à l'utilisation efficace de Lexibar

1. Écrire au clavier avec une vitesse assez rapide

Utiliser des logiciels de dactylographie : des outils comme [RapidTyping](#) et [TypingClub](#) permettent de s'entraîner à taper rapidement et avec précision. Ces logiciels proposent des exercices progressifs pour améliorer la vitesse et la précision au clavier.

Conseil : Consacrer 10-15 minutes par jour à l'entraînement sur ces plateformes.

2. Utiliser le traitement de texte efficacement

Pratiquer avec un logiciel de traitement de texte : des outils comme Microsoft Word ou Google Docs permettent de se familiariser avec les fonctions essentielles (mise en forme, sauvegarde, etc.).

Conseil : créer des documents simples pour se familiariser avec l'interface.

3. Utiliser la souris pour la sélection du texte

Pratiquer le surlignage : pour s'entraîner à surligner du texte à écouter avec Lexibar, il existe des exercices en ligne qui permettent de se familiariser avec l'utilisation de la souris. Par exemple, des sites comme [Logicieleducatif](#) ou [Mouse practice](#) proposent des exercices interactifs.

4. Installer et configurer Lexibar

S'assurer de l'installation de Lexibar : avant d'utiliser Lexibar, il faut que le logiciel soit installé sur l'ordinateur.

Conseil : ouvrir l'application régulièrement dans la semaine pour se familiariser avec son interface.

Vérifier les paramètres : s'assurer que le logiciel soit configuré pour la langue souhaitée (français, anglais) afin d'optimiser la correction des mots et que les différentes fonctions soient activées selon les besoins de l'élève (il n'est pas nécessaire que tout soit activé en même temps).

5. Apprendre à utiliser les raccourcis du clavier

S'entraîner à utiliser les raccourcis du clavier : savoir utiliser les raccourcis du clavier permet d'être plus rapide et plus efficace. Il existe des listes de raccourcis que nous suggérons d'utiliser comme aide-mémoire, par exemple vous en trouverez ici <https://shortcutworld.com/>. C'est possible de coller une courte liste à côté du pavé tactile du clavier d'un ordinateur portable.

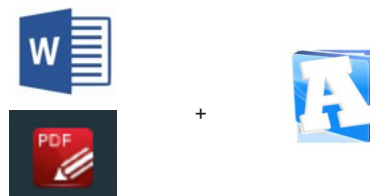
Conseil : pratiquer avec des outils de mémorisation comme [Quizlet](#) qui permettent de s'entraîner de manière ludique.

Section 2

Se préparer pour écrire ou lire avec Lexibar

1. Ouvrir les logiciels

- Ouvrir le document
- Double-cliquer sur l'icône Lexibar sur le bureau

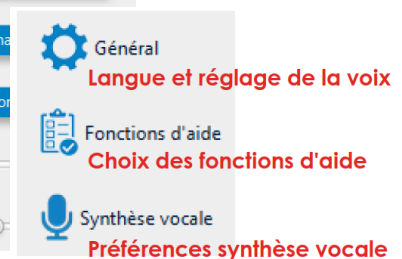
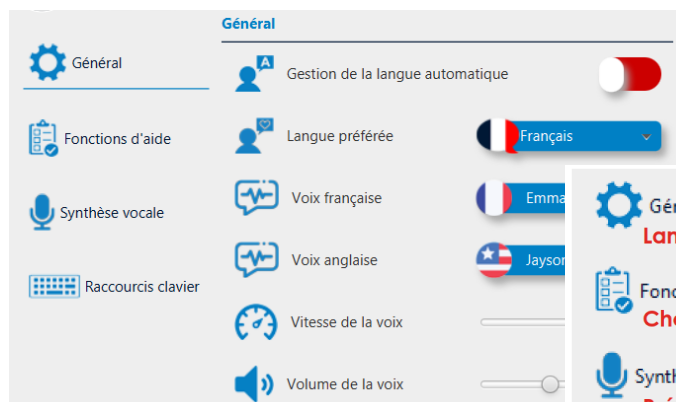
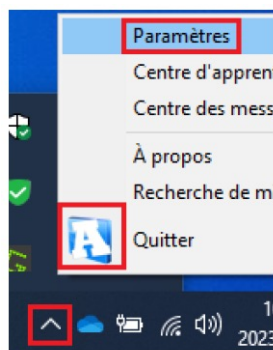


2. Ajuster les paramètres

Document *Word*: type police, taille, interligne



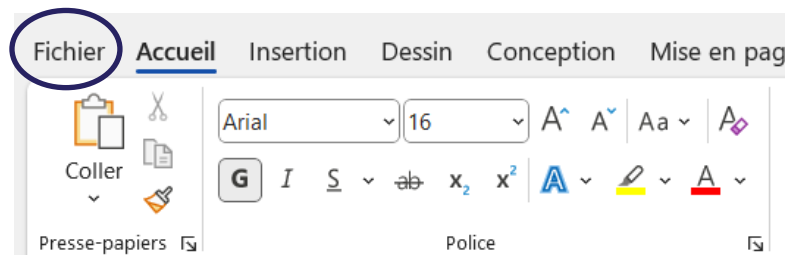
Paramètres Lexibar



Section 3

Enregistrer un document *Word*

1. Ouvrir le menu Fichier



Ouvre le menu *Fichier* sur ton ordinateur.

2. Choisir «Enregistrer sous»

Si tu veux choisir un emplacement spécifique et un nom pour ton fichier, sélectionne «Enregistrer sous».

Si ton fichier a déjà été sauvegardé, tu peux simplement choisir «Enregistrer».

3. Sélectionner l'emplacement

Choisis l'endroit où tu veux enregistrer ton fichier. Avec l'aide de ton orthopédaque ou de ton parent, organise tes dossiers dans ton ordinateur pour bien classer tes travaux. Cela te permettra de t'y retrouver plus facilement. Par exemple, crée un dossier pour chaque matière (comme Français, Maths, etc.) ou par type de travail (ex. Devoir, Note de cours).

4. Donner un nom au fichier

Lorsque tu donnes un nom à ton fichier, choisis un nom clair et précis pour que tu puisses facilement savoir de quoi il s'agit. Tu peux t'aider du prédicteur de mots Lexibar pour bien écrire ton nom de fichier.

Exemple: Si tu ranges un travail de compréhension en lecture sur le texte *Le chien jaune*, tu peux l'enregistrer dans ton dossier LECTURE et le nommer:

2024-03-03_Lecture_LeChienJaune_Questions

Conseil! La date au début du nom permet de classer tes fichiers par ordre chronologique.

5. Cliquer sur «Enregistrer»

Une fois que tu as choisi un bon emplacement et un nom clair pour ton fichier, clique sur «Enregistrer». Cela t'aidera à retrouver facilement tes travaux et à garder tout bien organisé.

Avec ces étapes, tu vas pouvoir mieux organiser tes fichiers et t'y retrouver facilement.

Des petits conseils!

1. Évite les abréviations! Cela peut rendre le fichier difficile à retrouver plus tard. Utilise des mots complets pour bien décrire le contenu.

Par exemple, au lieu de «Maths_D2», préfère 2024-03-03_Maths_Exercices_Problèmes

2. Ajoute des versions si nécessaire. Si tu travailles sur plusieurs versions d'un même fichier, il est utile de les différencier. Tu peux ajouter «V1», «V2», etc., à la fin du nom pour suivre l'évolution du document.

Par exemple, si tu modifies un travail sur *Le chien jaune*, tu pourrais nommer les fichiers:

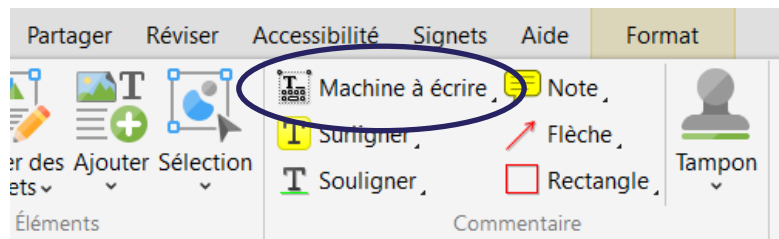
- LeChienJaune_Questions_V1
- LeChienJaune_Questions_V2

Cela t'aidera à savoir quelle version est la plus récente!

Section 4

Écrire directement sur un document PDF et PDF X-change

- Cliquer sur *Machine à écrire*
- Placer le curseur sur le PDF et écrire dans le cadre



LES CHARADES



Fonctions à utiliser : Les deux boîtes de prédicteurs, la synthèse vocale, les illustrations

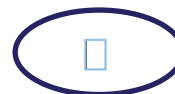
Consigne : Utilise la synthèse vocale pour te faire lire la phase.

À la fin de chaque ligne, écris un mot (ta réponse).

Trouve quel est le mot de la charade en te servant de tes boîtes de prédicteurs.

a) Mon premier est le contraire de haut.
Mon deuxième vient du mouton.
Mon tout est un mammifère marin.

bas
laine



Section 5

Raccourcis utiles au clavier

1. Mettre Lexibar sur pause

raccourci : ctrl+alt+ A

raccourci mac: ctrl + Command +A

Si tu as besoin d'arrêter momentanément Lexibar, par exemple pour faire des «Copier/coller», mets-le sur pause: une croix rouge s'affiche.

Pour activer de nouveau Lexibar, refais la même combinaison Ctrl + Alt + A, et un crochet vert t'indique que Lexibar est à nouveau en fonction!

Si tu travailles sur MAC, tu utilises les touches Ctrl + command + A

2. Copier

Raccourci : ctrl+ C

raccourci mac : Command + C

Pour copier du texte ou une image d'un document dans un autre.

3. Couper

raccourci : ctrl + X

raccourci mac : Command + X

Pour retirer du texte ou une image dans un document et le placer dans un autre document

4. Coller

Raccourci : ctrl + V

raccourci mac : Command + V

Pour insérer le texte ou l'image que tu viens de «Copier» ou de «Couper»

5. Annuler

raccourci : ctrl + Z

raccourci mac : Command + Z

Par exemple, si tu effaces du texte par erreur, utilise immédiatement ce raccourci pour que ton texte apparaisse de nouveau. Fiouf!

Section 6

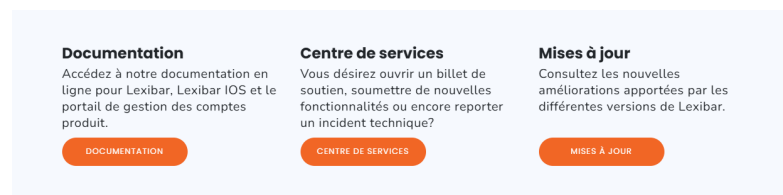
Faire les mises à jour

Un courriel ou une notification provenant du centre de message lors de l'ouverture du logiciel nous est envoyé lorsqu'une mise à jour doit être exécutée. Il suffit de se rendre sur le site de lexibar <https://www.lexibar.ca/ca/fr/>

- Cliquer sur l'onglet ASSISTANCE



- Cliquer sur l'onglet Mises à jour



- Choisir votre système d'exploitation

Nouvelles fonctionnalités et correctifs

Problèmes résolus
Support

Date de sortie : 18 déc. 2024

i Cette page est pour Lexibar 3.09.03
Si vous regardez pour une version différente, sélectionnez cette dernière dans le haut de la page à droite.

[Télécharger pour macOS](#) [Télécharger pour Windows \(.exe\)](#) [Télécharger pour Windows \(.msi\)](#)

Veuillez lire les [considérations techniques](#) avant d'installer cette version logicielle.

Section 7

Écrire avec les fonctions Lexibar

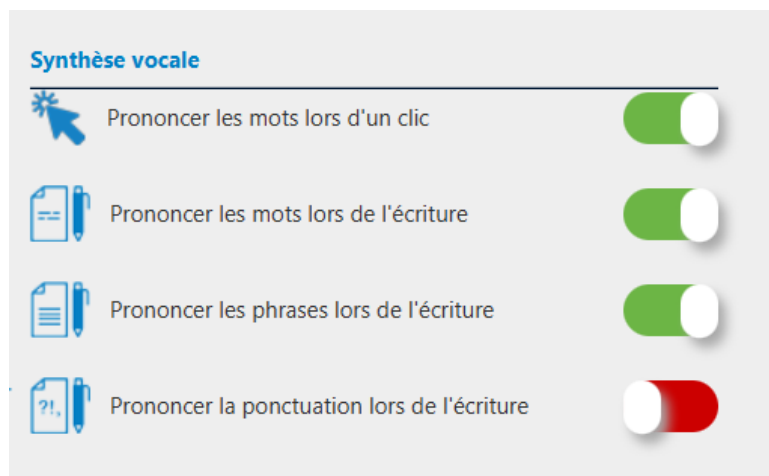
Voici deux exemples de situations pour que votre enfant puisse s'entraîner à écrire au clavier avec ses aides technologiques à la maison.

Mise en situation 1

Apprendre l'orthographe des mots de la semaine

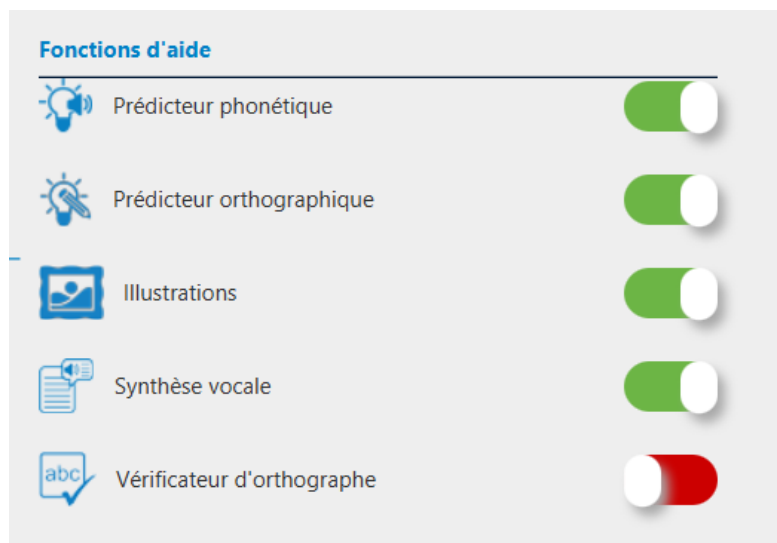
Objectif : Apprendre l'orthographe des mots de la semaine à l'aide de l'utilisation du logiciel Lexibar

1. Le document *Word* est prêt, Lexibar est allumé (voir fiche 1)
2. Lecture et analyse des mots: avec l'aide de l'adulte, l'enfant lit et analyse les mots à apprendre. Vous pouvez commencer par observer les similitudes entre les mots et les difficultés potentielles. Par exemple, notez les lettres muettes ou les particularités de chaque mot. Demandez à votre enfant d'expliquer ce qu'il remarque, ce qui l'aidera à mieux comprendre et mémoriser les mots.
3. Utilisation du sens des mots: vérifiez que l'enfant comprend le sens de chaque mot et qu'il peut l'utiliser dans une phrase. Cette étape est essentielle.
4. Utilisation de la fonction synthèse vocale: une fois que l'enfant est prêt, il peut activer la fonction de synthèse vocale dans Lexibar



5. Écriture et questionnement sur le son et l'orthographe: l'enfant écrit chaque mot, puis il écoute le retour sonore via la synthèse vocale. Il doit se poser la question: est-ce que ce mot sonne bien? Ensuite, il doit réfléchir aux particularités de l'écrit, comme les lettres muettes ou les sons à vérifier.

6. Vérification de l'orthographe avec le prédicteur de mots: après avoir écrit un mot, l'enfant active les prédicteurs de mots pour vérifier son orthographe.



Il clique sur le mot qu'il vient d'écrire, puis cherche la bonne proposition dans la liste déroulante du prédicteur. Il compare son propre mot avec le modèle correct, et si nécessaire, il corrige son erreur en double-cliquant sur le mot proposé par le prédicteur.

7. Gestion des mots bien orthographiés et des erreurs : avec Lexibar, votre enfant peut vérifier l'orthographe lexicale du mot avec la fonction du vérificateur d'orthographe. Pour ce faire, activez cette dernière fonction.



Les mots bien orthographiés apparaissent en couleur (en vert), tandis que les mots erronés sont marqués d'une autre couleur (en rouge ou en bleu). Les mots mal orthographiés devront être retravaillés en priorité le lendemain, pour favoriser leur mémorisation à long terme. Laissez une trace pour vous en souvenir.

Attention aux mots homophones qui seront écrits en vert ! Vous pouvez vous servir des illustrations au besoin pour vérifier le sens de chaque mot.

8. Sélection des mots à travailler et gestion du temps : ne faites pas la liste des mots au complet si elle est trop longue, car il est important de respecter les capacités de votre enfant. Choisissez un nombre raisonnable de mots à travailler en fonction de ses besoins. Utilisez un minuteur pour limiter la durée de l'activité, et laissez-le sous les yeux de votre enfant pour l'aider à maintenir son attention et à ne pas se décourager.

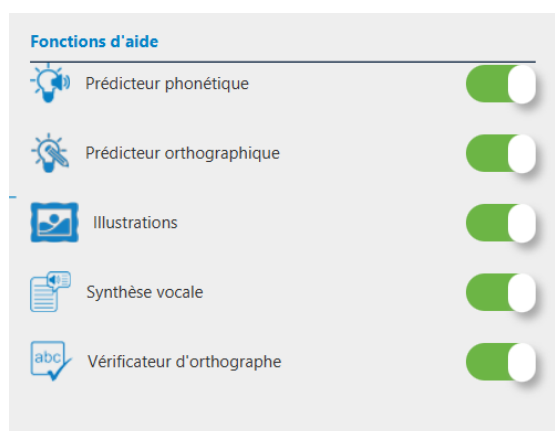
Mise en situation 2

Écrire un texte pour l'école, un courriel, une histoire pour le plaisir, etc.

Objectif : aider l'enfant à utiliser les outils technologiques à sa disposition pour écrire un texte tout en respectant son rythme et en favorisant l'autonomie.

1. Activer les fonctions d'aide :

Avant de commencer l'écriture, l'enfant doit activer toutes les fonctions d'aide qu'il utilise à l'école. Si l'enfant n'est pas certain des outils à activer, nous vous conseillons de discuter avec l'enseignant ou l'orthopédagogue pour connaître les outils les plus utiles pour lui.



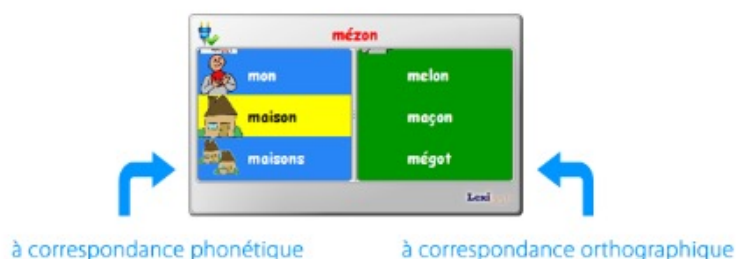
2. Remue-méninge et planification des idées :

Aidez votre enfant à organiser ses idées avant de commencer à écrire. Un remue-méninge peut être un bon point de départ : posez des questions pour susciter des idées et listez-les sur une feuille. Cela permettra à votre enfant de prendre conscience qu'un écrit se planifie et ne se fait pas d'un seul coup. Par exemple, pour une histoire, il peut réfléchir à l'intrigue, aux personnages et à l'ordre des événements.

Expliquez à votre enfant qu'il va d'abord rédiger son texte sans se soucier de la perfection. Une fois son premier jet terminé ou le lendemain, il aura un temps pour l'améliorer et le corriger.

3. Écrire le premier jet:

L'enfant commence à écrire ses idées. S'il rencontre des mots difficiles ou longs, ou des mots dont l'orthographe peut créer des incertitudes (par exemple, des graphies complexes), il peut écrire les trois ou quatre premières lettres et utiliser le prédicteur de mots pour compléter. Il compare sa proposition avec les suggestions proposées par le prédicteur et double-clique sur le mot correct pour l'insérer dans son texte. Si le mot n'apparaît pas, il peut, soit essayer d'ajouter un son qui suit, soit revenir sur l'écriture du mot pour ajuster le son mal écrit.



Les zoto



4. Utiliser la synthèse vocale :

La synthèse vocale est un outil très utile pour vérifier l'orthographe et la fluidité du texte. Une fois que votre enfant a rédigé une phrase, encouragez-le à écouter la lecture de la phrase par la synthèse vocale. Il doit être attentif et se poser la question : est-ce que cette phrase sonne bien ? Si quelque chose semble incorrect, comme un mot manquant, une inversion de lettres, une confusion de genre (masculin/féminin) ou une phrase difficile à comprendre, il peut alors l'identifier et aller modifier.

L'objectif est de favoriser l'autocorrection et d'aider l'enfant à prendre conscience des erreurs qui peuvent se produire à l'écrit, tout en ne perdant pas le fil de ses idées. Insistez sur le fait qu'il aura un temps dédié pour corriger et améliorer son texte plus tard.

5. Poursuite de l'écriture :

Votre enfant continue à écrire son texte en ne s'arrêtant pas sur les erreurs immédiates. L'objectif est de sortir toutes ses idées sur le papier sans être bloqué par des erreurs d'orthographe ou de grammaire. Rappelez-lui qu'il aura un temps spécifique pour corriger son travail plus tard, ce qui l'encouragera à rester concentré sur l'expression de ses idées.

6. Révision et correction :

Une fois le texte rédigé, il est temps de réviser. Voici comment procéder :

- Vérification des erreurs de correction automatique : commencez par cliquer sur les mots soulignés par *Word* (en rouge ou bleu). Modélisez la démarche en lisant les suggestions de *Word* et en vous questionnant avec l'enfant : « Je pense que c'est celle-ci, car... » Aidez-le à réfléchir aux choix à faire pour corriger les erreurs d'orthographe et à justifier ses décisions.



- Sélection de tout le texte pour une vérification globale: ensuite, sélectionnez tout le texte pour examiner les mots avec la fonction du vérificateur d'orthographe Lexibar. Les mots écrits en rouge sont des mots qui n'existent pas ou des noms propres. Les mots en bleu ont une bonne correspondance graphème-phonème, mais ne respectent pas la manière d'écrire le mot. Ces mots en rouge et en bleu devront être corrigés en priorité.
- Encouragement pour les mots en vert: les mots qui apparaissent en vert indiquent qu'ils sont bien orthographiés. Félicitez votre enfant pour ces réussites, mais n'oubliez pas qu'il reste à vérifier l'orthographe grammaticale et syntaxique dans le texte!

7. Temps de révision et de finalisation :

Votre enfant revient ensuite sur son texte, en s'assurant que toutes les erreurs ont été corrigées. À ce stade, il peut utiliser la fonction de synthèse vocale pour lire son texte et vérifier s'il y a des parties qui peuvent encore être améliorées. Cela peut inclure des fautes de frappe, des problèmes de ponctuation ou des incohérences dans la structure des phrases.

Section 8

Ressources supplémentaires

Si ces mises en situation vous semblent trop difficiles à mettre en place ou trop lourdes à gérer, ne vous en faites pas. Il est normal de se sentir un peu dépassé, surtout lorsque l'on veut offrir à son enfant le meilleur soutien possible pour son apprentissage. C'est là que l'aide des orthopédagogues entre en jeu.

L'expertise de l'équipe Aideor

Il n'est pas toujours facile de trouver le temps, l'énergie et la patience nécessaires pour mettre en place ce type d'activités à la maison, entre le souper et la gestion des autres enfants. C'est pourquoi, les orthopédagogues de [l'équipe Aideor](#) possèdent l'expertise nécessaire pour accompagner efficacement votre enfant dans l'utilisation de Lexibar et pour l'aider à développer ses compétences en lecture et en écriture. Que ce soit pour une aide individuelle ou en petit groupe, les interventions sont personnalisées et l'objectif est de permettre à votre enfant une utilisation de Lexibar en pleine autonomie.

Matériel à votre disposition

Si, au contraire, vous souhaitez accompagner votre enfant dans son utilisation optimale de Lexibar, vous pouvez vous procurer une [trousse de matériel pédagogique](#). Elle contient des ressources, des tutoriels vidéo et des exercices pour vous aider à vous familiariser avec les fonctionnalités de Lexibar et pour permettre à votre enfant de s'entraîner. Vous y trouverez des enregistrements pratiques pour comprendre les outils de prédiction de mots, de synthèse vocale, et bien plus encore, afin de rendre l'apprentissage de votre enfant plus interactif et efficace.

La communauté Facebook : Échangez et partagez sur votre utilisation Lexibar

Enfin, nous vous invitons à rejoindre la [communauté Facebook Lexibar](#), où des parents comme vous échangent des conseils, partagent leurs expériences et s'entraident. C'est un espace où vous pouvez poser des questions, trouver des solutions aux défis que vous rencontrez, et bénéficier du soutien d'autres familles qui traversent des situations similaires.

FICHE 2 : ARGUMENTS POUR L'UTILISATION DES OUTILS D'AIDE TECHNOLOGIQUES



La mise en place des outils technologiques pour soutenir les apprentissages de votre enfant peut nécessiter un certain temps d'adaptation. C'est tout à fait normal, et il est possible qu'au début, il y ait une résistance à les utiliser.

Pas de panique !

Voici quelques arguments que vous pouvez utiliser pour le rassurer et l'aider à s'engager dans ce processus.

1. Un outil pour la vie

C'est un atout pour ton avenir!

Les outils que tu apprends à utiliser aujourd'hui te préparent à être très à l'aise avec les technologies lorsque tu entreras dans le monde du travail. Plus tôt tu t'y mets, plus tu deviendras compétent et efficace.

2. Une aide reconnue

C'est une aide professionnelle, reconnue et légitime.

Les outils technologiques que tu utilises ont été choisis par une équipe de professionnels (dire le nom si votre enfant se souvient des évaluations réalisées récemment par exemple). Ils sont là pour t'aider à surmonter tes difficultés spécifiques, comme (vous pouvez compléter selon les difficultés cernées dans le bilan diagnostic). C'est une aide légitime, et c'est fait pour que tu puisses apprendre plus facilement et pour que tu puisses montrer tout ce que tu connais, sans être pénalisé par l'orthographe.

3. Plus d'énergie et plus efficace

Tu seras moins fatigué et plus énergique!

En utilisant ces outils, tu vas économiser de l'énergie. Tu te sentiras moins fatigué en fin de journée et tu auras plus de temps et d'énergie pour tes activités personnelles après l'école.

La synthèse vocale te libère du décodage des mots.

La synthèse vocale va t'aider à ne pas être épuisé par le décodage des mots dans un texte. Cela te permet de mieux te concentrer sur le sens du texte et de travailler plus efficacement.

4. Une autonomie augmentée

Ce n'est pas un raccourci, c'est un outil pour mieux démontrer ce que tu sais.

L'ordinateur ne fait pas le travail à ta place. Il te soulage de certaines tâches pour que tu puisses plus facilement montrer ce que tu sais et ce que tu comprends. Tu travailles autant que tes camarades, mais de façon différente, en fonction de ton besoin.

C'est toi qui choisis les corrections à faire.

Les outils technologiques te donnent des suggestions sur la structure des phrases ou l'orthographe des mots. C'est toi qui décides si ces suggestions sont pertinentes et si tu veux les utiliser. Tu restes maître de ton travail.

5. Une aide adaptée à ton besoin

C'est comme des lunettes pour un trouble visuel.

Moi, j'ai besoin de lunettes pour mieux voir, car j'ai un trouble visuel. Toi, tu as besoin de logiciels d'aide à la lecture et à l'écriture parce que tu as un trouble d'apprentissage. Ces outils sont là pour t'aider à mieux comprendre et à mieux apprendre, tout comme les lunettes m'aident à mieux voir.

La prédiction de mots, c'est comme un assistant qui écrit ce que TU choisis.

La prédiction de mots ne fait pas tout à ta place. Elle t'aide à trouver les mots que tu veux écrire, en s'assurant qu'ils sont correctement orthographiés. C'est toi qui choisis ce que tu veux dire et comment tu veux l'écrire.

Il est normal que votre enfant puisse éprouver une certaine résistance au début lorsqu'il s'agit d'utiliser Lexibar. Ces outils, bien qu'essentiels pour soutenir ses apprentissages, demandent un temps d'adaptation.

Rappelez-vous que les arguments présentés ci-dessus sont des leviers pour l'aider à comprendre les bénéfices de ces aides technologiques. L'important est de le rassurer, de lui montrer que l'utilisation de Lexibar n'est pas un substitut, mais un moyen de renforcer ses compétences et de mieux démontrer ce qu'il sait.

Vous pouvez aussi l'encourager à voir ces outils comme un atout pour son avenir et sa réussite, tout en respectant son rythme.

Surtout, rappelez-vous qu'il existe des orthopédagogues qui sont là pour maximiser l'efficacité de Lexibar et l'aider à surmonter ses difficultés. N'hésitez pas à faire appel à un soutien supplémentaire dans le cas où ces arguments ne seraient pas suffisants pour amener votre enfant à utiliser son logiciel Lexibar.

FICHE 3 : STRATÉGIES DE DÉPANNAGE



L'intégration des outils technologiques comme Lexibar dans le quotidien scolaire de votre enfant peut parfois rencontrer des obstacles techniques ou pratiques. Ces difficultés peuvent générer de la frustration, tant pour l'enfant que pour les parents.

Afin de vous aider à naviguer dans ces moments où Lexibar ne fonctionne pas comme prévu, nous avons préparé une banque de stratégies de dépannage. Ces solutions, étape par étape, visent à réduire les frustrations et à garantir que votre enfant puisse continuer à bénéficier pleinement de l'aide technologique.

Voici les étapes à suivre pour résoudre certains des problèmes courants rencontrés lors de l'utilisation de Lexibar.

Pour maximiser les chances de réussite dans l'utilisation des outils technologiques, nous vous recommandons de suivre ces étapes :

1. Assurez-vous que les enseignants connaissent les besoins de votre enfant :

N'hésitez pas à demander une rencontre avec le ou les enseignants afin de lui présenter les défis de votre enfant.

2. Accompagnez votre enfant dans l'utilisation des outils d'aide :

Assurez-vous que votre enfant maîtrise les différentes fonctions des outils, comme l'utilisation du portable, l'écriture dans un document PDF, etc.

3. Informez-vous sur la gestion de l'utilisation des outils d'aide :

Préparez un environnement adapté à l'utilisation des portables, avec des prises de courant accessibles, des stations de charge, et un endroit sécurisé pour le stockage des appareils.

4. Achetez le matériel :

Prévoyez le matériel nécessaire : l'ordinateur, les écouteurs, la souris, etc.

5. Assurez-vous que votre enfant ait accès au matériel en format numérique :

Assurez-vous que les cahiers d'exercices sont disponibles en version numérique, compatible avec la synthèse vocale. Certains accès web ne permettent pas cette fonctionnalité.

6. Laissez un temps d'adaptation :

Avant les sessions d'examen, assurez-vous qu'il y a une période d'essai d'au moins trois mois pour que votre enfant puisse s'adapter à l'outil.

7. Permettez l'utilisation du logiciel dans des contextes en dehors de la classe :

Utilisez les outils dans différents contextes : activités personnelles, apprentissages en classe, évaluations, etc., afin d'aider votre enfant à s'adapter à l'utilisation de Lexibar dans tous les domaines.

8. Prévoyez des séances de dactylographie :

Travaillez sur la fluidité de l'écriture au clavier pour éviter que l'outil ne devienne une source de double tâche, ce qui pourrait ajouter une charge de travail supplémentaire.

9. Fournissez un accès aux cahiers numériques :

Assurez-vous que les cahiers d'exercices sont numérisés et lisibles par la synthèse vocale, pour qu'ils soient pleinement compatibles avec Lexibar.

10. Suivez la formation Lexibar pour parents :

Familiarisez-vous avec les différentes fonctions du logiciel grâce à la [formation](#) spécialement conçue pour les parents.

11. Encouragez les enseignants à suivre la formation pour les professionnels :

Invitez les enseignants à suivre la [formation destinée aux professionnels](#) afin de mieux comprendre comment accompagner efficacement votre enfant en classe.

12. Gérer les résistances de l'enfant face à l'utilisation de Lexibar

L'adoption d'un outil d'aide technologique comme Lexibar peut parfois susciter des réticences chez l'enfant. Il est important d'identifier les raisons sous-jacentes à son refus et de l'accompagner progressivement vers une utilisation confiante et efficace.

**L'enfant vous dit: «Je suis tanné,
ça bogue toujours ! »**

Ces solutions de dépannage devraient permettre à votre enfant de surmonter les difficultés techniques et d'utiliser Lexibar de manière optimale.

- **Redémarrer l'application ou l'ordinateur**: Parfois, un simple redémarrage peut résoudre un problème technique mineur.
- **Vérifier les paramètres du logiciel**: Assurez-vous que Lexibar est bien configuré en fonction des besoins spécifiques de votre enfant.
- **Vérifier les mises à jour du logiciel**: Parfois, une mise à jour est nécessaire pour garantir le bon fonctionnement du programme.
- **Demander un soutien technique**: Si le problème persiste, n'hésitez pas à contacter un technicien spécialisé de l'équipe Lexibar, chez Haylem (développeur du logiciel Lexibar)

L'enfant vous dit: «Je ne veux pas l'utiliser en classe, même si je reconnais que cela m'aide.»

C'est probablement parce qu'il a peur du regard des autres. Voici ce que vous pouvez faire :

- Parler à l'enseignant de votre enfant pour qu'il anime un **atelier de sensibilisation** à l'utilisation d'outils d'aide technologique en expliquant que chacun a des besoins différents et que ces outils permettent de compenser certaines difficultés. Pour ce faire, vous pouvez orienter l'enseignant au téléchargement gratuit de la trousse de sensibilisation de la campagne #J'aime mon dys.
- Rappeler à votre enfant pourquoi ces outils lui sont attribués, en mettant en avant **ses forces et les bénéfices** qu'il en retire.
- **Présenter des modèles inspirants**: montrer des témoignages ou des exemples de personnalités connues qui utilisent des outils de compensation (lunettes pour la vue, prothèses, logiciels d'aide à l'écriture, etc.).

L'enfant vous dit: «Cela ne m'aide pas.»

Cela peut cacher un manque d'habileté à utiliser l'ordinateur ou le logiciel. Voici quelques actions à poser :

- **Utiliser des guides aide-mémoire** pour rappeler les étapes essentielles (comment enregistrer un document, utiliser la synthèse vocale, etc.). Fiche 1.
- **S'exercer en contexte réel**, en intégrant l'outil dans des activités d'apprentissage variées afin qu'il devienne naturel et automatique. Mise en situation Fiche 1.
- **Faire une démonstration comparative** : montrer à votre enfant la différence entre un travail fait sans Lexibar et un travail réalisé avec l'outil, pour qu'il prenne conscience de son efficacité.
- **Renforcer les compétences numériques** : l'entraîner sur les actions de base (enregistrer, imprimer, modifier un document) ainsi que sur les fonctionnalités spécifiques de Lexibar afin qu'il gagne en autonomie et en confiance. Fiche 1

L'enfant vous dit: «C'est trop compliqué.»

Cela peut être parce qu'il ressent une surcharge cognitive face aux nouvelles manipulations requises. Voici quelques actions à poser pour l'aider :

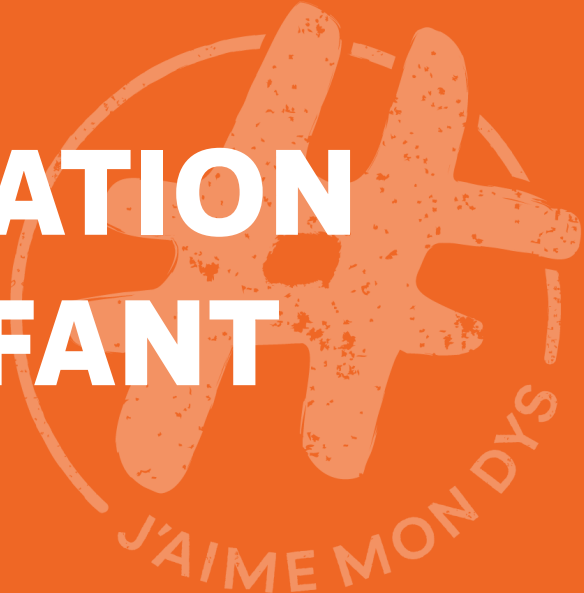
- **Décomposer** en petites étapes progressives et accessibles.
- **Encourager la pratique régulière** pour développer des automatismes et réduire la charge mentale.
- **Créer une routine d'utilisation**, par exemple en commençant avec une seule fonction (ex: synthèse vocale) avant d'en intégrer d'autres.
- **Valoriser ses progrès** pour renforcer sa motivation et son sentiment de compétence.

Il est tout à fait normal que votre enfant ressente des résistances ou des frustrations au début de l'utilisation de Lexibar. L'important est de l'accompagner avec patience et bienveillance, en lui rappelant que chaque nouvelle compétence demande un temps d'adaptation.

Si une difficulté surgit, il existe toujours une solution ! Que ce soit par un ajustement des stratégies, un entraînement progressif ou un accompagnement supplémentaire, votre enfant n'est jamais seul face aux défis. Avec du soutien et des outils adaptés, il pourra développer sa confiance et son autonomie, et surtout, constater par lui-même les bénéfices de Lexibar dans son quotidien.

L'apprentissage est un chemin parsemé d'étapes, et chaque petit progrès est une victoire. Encouragez-le à persévérer, valorisez ses réussites et rappelez-lui que cet outil est là pour l'aider à mieux exprimer tout son potentiel.

FICHE 4 : COMMUNICATION PARENT-ENFANT



L'apprentissage est un parcours ponctué d'efforts et de progrès. L'usage d'outils technologiques comme Lexibar demande un temps d'adaptation, mais chaque petit succès mérite d'être souligné. En tant que parent, votre reconnaissance et vos encouragements jouent un rôle clé dans la motivation et la confiance de votre enfant.

Nous savons qu'il n'est pas toujours facile de mettre en lumière ses réussites, surtout lorsque la lecture de ses écrits est encore laborieuse. On aimerait valoriser des points positifs, mais parfois, on ne sait pas quoi dire. C'est pourquoi nous avons préparé cette banque d'idées pour vous aider à souligner les efforts et les progrès de votre enfant.

Encourager les efforts

- «Je remarque que tu fournis des efforts dans ton travail.» (Soulignez ce que vous observez : ex. tes phrases sont mieux construites, tu fais moins d'erreurs d'orthographe.)
- «Tes travaux sont de plus en plus soignés et bien faits. Bravo!»
- «Grâce à ton utilisation de Lexibar, tes idées sont mieux structurées. Bravo!»
- «Faire des erreurs nous permet d'apprendre et de faire mieux la prochaine fois.»
- «Tu as une belle attitude face aux défis rencontrés. Cela te permet de t'améliorer.»

Valoriser les stratégies mises en place

- «Avec l'utilisation de stratégies efficaces, tu réussis à faire tes travaux dans les délais prescrits.»
- «Quand on joue aux (nommez un jeu, ex. aux échecs), tu apprends à (nommez les apprentissages réalisés, ex. planifier les étapes pour avancer les différentes pièces).»
- «Je vois que tu t'appliques vraiment à corriger tes erreurs avec Lexibar. Est-ce juste de dire que les images t'aident ou est-ce plutôt la prédiction de mots?»
- «C'est un superbe travail, quelle stratégie utilises-tu?»
- «Je suis impressionné(e) par ton organisation et ta gestion du temps.»
- «Continue de poser des questions, ça montre que tu veux apprendre.»

Soutenir la progression en lecture et écriture

- «Quand tu lis, je comprends bien puisque tu mets de l'expression.»
- «Te souviens-tu qu'il y a un moment où tu avais de la difficulté à ponctuer correctement tes phrases ? Maintenant, la synthèse vocale te permet de placer les virgules là où il en faut.»
- «Je sens que tu es plus confiant lorsque tu écris/lis un texte. Comment t'y prends-tu ?»
- «Ton orthographe s'est vraiment améliorée, continue d'utiliser la prédiction de mots comme tu le fais.»
- «Depuis que tu utilises la prédiction de mots, tes textes contiennent un vocabulaire riche et varié.»
- «Lexibar t'a permis de mieux choisir tes mots et ça enrichit tes textes. Félicitations!»
- «C'est super de voir comment Lexibar t'aide à exprimer clairement tes pensées.»

Encourager son enfant, c'est lui montrer que chaque effort compte et que les obstacles peuvent être surmontés avec de la persévérance et les bons outils. Même lorsque les progrès sont subtils, ils existent, et les valoriser contribue à renforcer l'estime de soi et la motivation. En intégrant ces phrases dans votre quotidien, vous aiderez votre enfant à prendre conscience de ses avancées et à poursuivre ses efforts avec confiance.

FICHE 5 : CONCEPTS CLÉS DE L'APPRENTISSAGE



Votre enfant a un trouble du neurodéveloppement (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, TDAH, etc.) ? Vous cherchez constamment des moyens de l'accompagner dans ses apprentissages et son quotidien scolaire ?

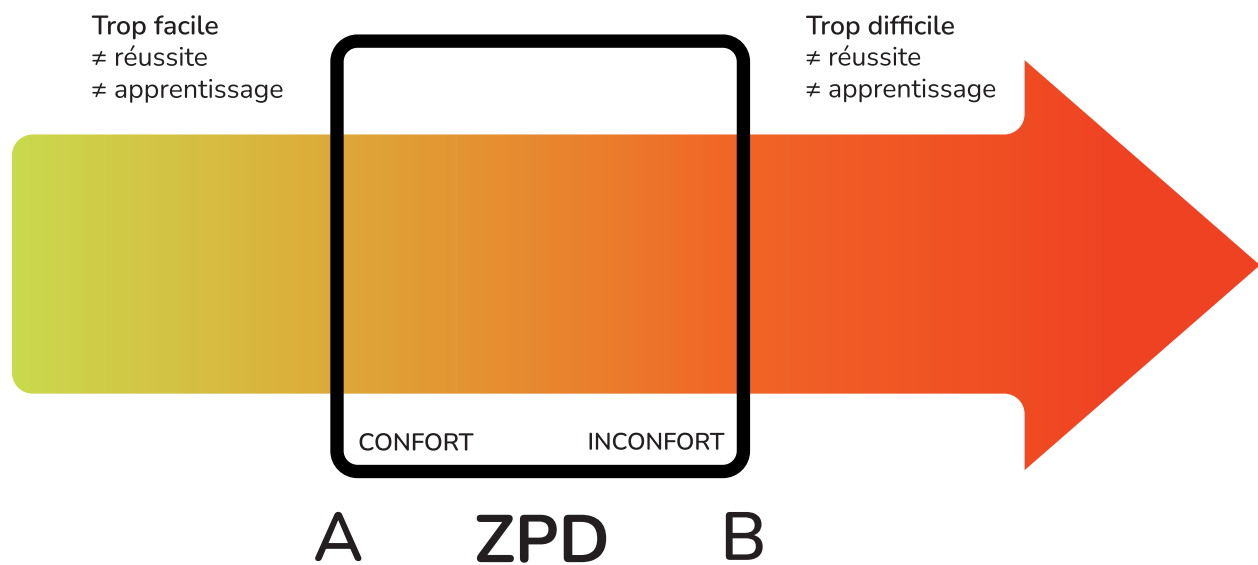
Dans vos lectures ou échanges avec des professionnels, vous avez sûrement rencontré des termes comme «fonction exécutive», «métacognition» ou encore «flexibilité cognitive». Mais ces notions restent parfois floues ou complexes à saisir.

Pour vous aider, nous vous proposons des explications simplifiées et concrètes de ces concepts clés. Grâce à cette vulgarisation, vous pourrez mieux comprendre les défis de votre enfant et l'accompagner plus efficacement dans ses apprentissages.

1. ZPD

C'est quoi?

La zone proximale de développement (ZPD) représente la distance entre ce que l'enfant peut faire ou apprendre seul et ce qu'il peut faire ou apprendre uniquement avec l'aide d'une personne plus experte. Il s'agit donc de l'espace entre ses compétences actuelles et celles qu'il est sur le point d'acquérir avec un soutien adapté.



Pourquoi est-ce important de l'identifier chez son enfant?

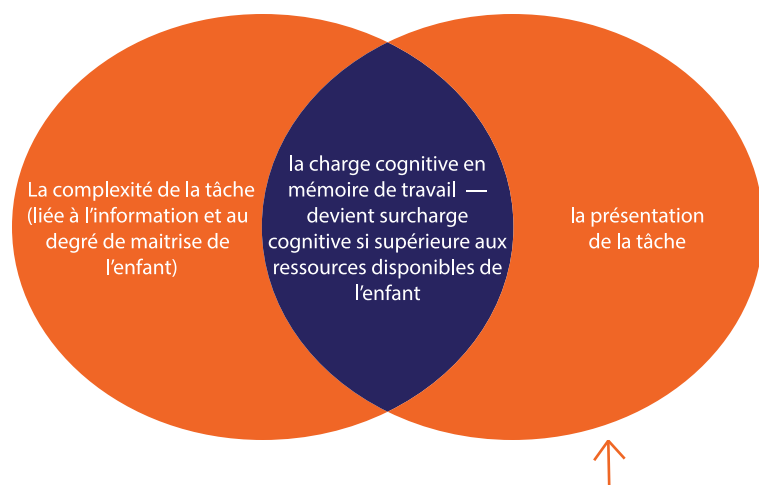
Lorsque vous donnez juste assez d'aide à votre enfant pour qu'il réussisse une tâche qu'il ne pourrait pas réaliser seul, vous agissez dans sa ZPD. Avec de la pratique, il va peu à peu y parvenir tout seul. Ainsi, vous encouragez votre enfant, il se sent capable. Il vit des réussites et prend conscience de ses compétences. Cela contribue à sa motivation à apprendre.

2. La surcharge cognitive

C'est quoi?

Pour réaliser un apprentissage, votre enfant doit mobiliser une certaine quantité de ressources cognitives, c'est ce qu'on appelle la charge cognitive. Si cette charge cognitive est supérieure aux ressources disponibles de l'enfant, il tombe en surcharge cognitive. Résultat : l'enfant se sent submergé, fatigué, inefficace, il peut oublier les consignes ou avoir des difficultés à exécuter une tâche.

La charge cognitive dépend de deux éléments :



Lors des devoirs, vous pouvez agir sur le second élément :

- Aménager un environnement calme et épuré de distractions.
- Morceler une activité en étapes plus petites que votre enfant peut réaliser.
- Combiner l'information verbale et visuelle pour l'aider à comprendre : schémas, listes, pictogrammes, dessins, mémos...
- Permettre d'utiliser ses outils : fiches mémos, logiciel de synthèse vocale, leçons, etc.
- Commencer l'exercice en disant à voix haute ce que vous faites dans votre tête. Ensuite, encourager l'enfant à faire la même chose avec la phrase d'après.

3. La double tâche

C'est quoi ?

Un élève écoute le professeur et prend des notes écrites en même temps. Un autre élève cherche à comprendre un texte de sciences complexe alors que les mots difficiles sont expliqués en tout petit au bas de la page : son regard et son attention doivent se déplacer dans l'espace ; il risque de perdre le fil de sa lecture.

Voici deux situations où l'enfant gère deux tâches simultanément. Conséquence pour un enfant qui a des difficultés d'attention, une mémoire de travail fragile ou un trouble des apprentissages : il risque d'être en **surcharge cognitive***. Il est peu efficace dans les deux tâches qu'il traite de concert.

Notre cerveau est monotâche ! Pourtant, il nous arrive de faire deux choses différentes en même temps. Cela est possible seulement si l'une de ces tâches est automatisée. Par exemple, vous pouvez conduire en discutant avec votre passager. Au contraire, pour réaliser une activité qui n'est pas automatisée et qui demande donc une réflexion, le cerveau doit traiter une tâche à la fois.

Nos conseils :

- Éviter de parler à votre enfant quand il écrit ;
- Découper les devoirs en mini-missions : on y va un pas à la fois.
- Commencer par une tâche simple pour donner confiance.
- Lire les consignes à voix haute ou utiliser la synthèse vocale.
- Permettre de réaliser un exercice à l'ordinateur si la calligraphie est difficile.
- Éloigner les écrans pendant les devoirs.

*Voir p.38

4. Fatigabilité chez les enfants porteurs de troubles neurodéveloppementaux

Votre enfant rentre à la maison épuisé ? Il n'a plus de jus pour faire ses devoirs ?

La fatigue d'un enfant ayant un trouble des apprentissages peut s'expliquer par l'effort supplémentaire qu'il doit fournir pour accomplir les mêmes tâches que les autres enfants.

À titre d'exemple, l'enfant qui a une dyslexie met plus de temps à lire le texte et le décodage lui demande une grande énergie cognitive. En effet, la dyslexie ralentit les mécanismes de la lecture et de l'écriture alors que ces fonctions sont automatisées chez un lecteur sans trouble. L'absence d'automatisation demande à l'enfant des efforts permanents. Au cours de la journée, la pile se vide !

Nos conseils pour les devoirs :

- Faire des pauses régulières selon ses intérêts : dessin, parcours dans la maison, petit jeu de table rapide, etc.
- Planifier les temps de devoirs sur la semaine en fonction des activités de la famille, de l'enfant et de son état d'énergie. Se tenir à ce plan et se permettre de le réajuster s'il ne fonctionne pas.
- Adapter les devoirs : écrire les mots à l'ordinateur, simplifier les consignes, lire le texte à l'enfant en pointant ce qui est lu pour qu'il suive avec vous, etc.
- Encourager en donnant des **rétroactions efficaces***.

*Voir p.43

5. Clés d'une bonne mémorisation

Pour bien mémoriser ses leçons, voici quelques éléments clés à mettre en pratique dès aujourd'hui pour rendre l'étude de votre enfant plus efficace et moins fatigante :

1. Apprendre ses leçons avec des méthodes actives :

Par exemple :

- Poser des questions à l'enfant, lui laisser 5 secondes pour chercher la réponse en mémoire, valider.
- Créer des quizz ou des cartes questions/réponses avec lui
- Lui demander de vous expliquer une notion
- Fabriquer une carte mentale pour garder les idées phares et les liens entre elles, etc.

À noter ! Lire et relire le cours est au contraire une méthode passive et peu efficace pour retenir à long termes les savoirs.

2. Espacer des temps d'étude courts sur une même matière.

3. Planifier dans l'agenda les temps de révision avant une évaluation et morceler la révision en différentes parties (quoi, quand, combien de temps, comment).

Exemple : pour préparer mon évaluation d'histoire de lundi prochain, en imaginant que nous sommes lundi :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
Apprentissage de la partie 1 15 minutes carte mentale	révision de la partie 1 10 minutes expliquer la notion	Apprentissage de la partie 2 et révision de la partie 1 15 minutes cartes questions réponses	révision des parties 1 et 2 10 minutes quiz	Apprentissage de la partie 3 et révision des parties 1 et 2 20 minutes sketch note	PAUSE	révision des 3 parties 15 minutes se faire poser des questions.

4. Bien dormir

6. Rétroaction

C'est quoi ?

En pédagogie, une rétroaction est une information que l'on fournit à l'enfant à propos de la réalisation d'une activité d'apprentissage.

La rétroaction est un des facteurs qui a le plus d'impact sur les apprentissages. Elle n'est pas réservée aux enseignants et peut constituer pour vous parents, un excellent moyen de soutenir les apprentissages de votre enfant.

Une rétroaction efficace est :

1. Axée sur la performance et non sur votre enfant.
2. Donnée immédiatement après l'activité.
3. Exprimée dans un langage simple et adapté à l'enfant.

Comment faire une rétroaction efficace ?

- Nommer ce qui a été bien fait, ce qui lui a permis de réussir.

Exemple: «Je vois que tu as écrit les 3 premiers sons puis tu as cherché ton mot dans le prédicteur Lexibar et tu l'as sélectionné. Excellent, c'est une bonne stratégie pour bien écrire tes mots à l'ordinateur.»

- Nommer les difficultés rencontrées et ce qu'il pourra faire pour s'améliorer

Exemple: «dans ce paragraphe, tu n'as pas compris ce que les personnages ont fait. Pourtant, tu as continué ta lecture sans t'arrêter. La prochaine fois, mets la synthèse vocale sur pause et réécoute le passage que tu ne comprends pas. »

- Encourager l'enfant dans la poursuite de ses efforts.

Exemple: «Tu as fait de gros efforts pour rester attentif tout au long de l'écriture de ta phrase. Bravo, continue ainsi!»

« Une rétroaction **ne devrait pas inclure de jugement à propos de l'élève**. Par exemple, elle ne devrait pas avoir pour but de signifier à l'élève qu'il est intelligent, ou encore qu'il est bon ou mauvais à telle tâche. Lorsqu'on fait ce type de commentaire à l'élève, **on attribue sa réussite à ses qualités personnelles plutôt qu'aux actions spécifiques qu'il a posées pour réaliser la tâche.** »

Source: RIRE. (2016). Comment et pourquoi donner des rétroactions aux élèves? Repéré à <http://rire.ctreq.qc.ca/2016/05/retroaction-guide/>

7. Les aménagements scolaires

Au même titre qu'on donne des lunettes à l'enfant myope pour bien lire sans s'épuiser, on donne des aménagements scolaires aux enfants qui ont un trouble des apprentissages. Ces aménagements sont indispensables et doivent être personnalisés selon les besoins de l'enfant.

Quels effets sur mon enfant ?

Les aménagements souvent recommandés :

- Évitent l'épuisement en réduisant la **surcharge cognitive***
- Préservent l'estime de soi
- Permettent de progresser dans ses apprentissages
- Le 1/3 temps: l'enfant dispose d'un 1/3 temps supplémentaire pour réaliser ses évaluations. Cet aménagement peut être bénéfique pour un enfant qui a une lenteur d'exécution, une vitesse de lecture ralentie ou qui vit de l'anxiété pour lui laisser le temps de réguler ses émotions. Ce temps ne doit pas être pris sur les récréations. L'enseignant peut par ailleurs retirer 1/3 des questions de l'évaluation et demander des réponses orales pour celles-ci. On prend dans ce cas en compte la **fatigabilité**** de l'enfant et ses faibles ressources attentionnelles.
- Le placement en classe: il est conseillé de placer les enfants qui présentent une certaine distractibilité au premier rang, proche du tableau. On cherche à réduire les facteurs de distraction visuelle entre l'enfant et ce qui doit être la cible de son attention (tableau, enseignant, élève qui résout un exercice face à la classe, etc)
- La présentation écrite des leçons, exercices et évaluations: fournir des photocopies ou des documents numériques si l'élève est utilisateur des aides technologiques; police type Verdana, Arial, Helvetica, taille minimum 14, interligne 1,5 ; épurer la présentation en évitant les distracteurs visuels (qui n'apportent rien à l'exercice demandé), un seul exercice par page, pas de recto-verso, éviter présentations en colonnes.

***Voir p.38**

****Voir p.40**

7. Les aménagements scolaires

Les aménagements souvent recommandés:

- Les fonctions d'aide technologique: aide à la lecture, à l'écriture, aux mathématiques. Ces outils aident l'enfant selon plusieurs axes selon son trouble d'apprentissage. Leur principale fonction est de limiter la charge cognitive liée à des processus cognitifs qui ne sont pas encore automatisés par l'enfant: la graphie, l'orthographe, la lecture, l'écriture d'une opération mathématique, etc.
- L'orthopédagogie: l'orthopédagogue, que ce soit dans le cadre scolaire ou en dehors, accompagne l'enfant sur plusieurs axes: renforcer la confiance en soi, rééduquer les processus déficitaires de l'apprentissage, proposer des outils pour compenser ses troubles, le former à utiliser ces outils, notamment les aides technologiques.

Sources consultées pour produire cette fiche:

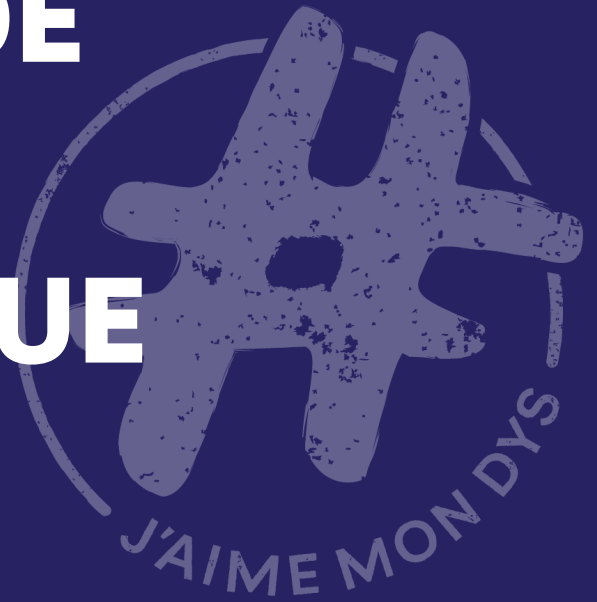
pedagogie.uquebec.ca

Intervention colloque de l'ADOQ 2024 de Céline Fouquet Six clés de la mémorisation pour favoriser des apprentissages durables

Site du RIRE Réseau d'information pour la réussite éducative
<https://rire.ctreq.qc.ca/>

Association ontarienne des troubles d'apprentissages TA à l'école
<https://www.taalecole.ca/>

CONCLUSION GÉNÉRALE DE LA TROUSSE PÉDAGOGIQUE PARENT



En tant que parent, vous jouez un rôle essentiel dans le parcours scolaire de votre enfant. Face aux défis liés aux troubles d'apprentissage, il est normal de ressentir des doutes et de chercher des solutions adaptées. Cette trousse a été conçue pour vous offrir des outils concrets, des stratégies pratiques et des repères clairs afin de vous accompagner au quotidien.

Rappelez-vous que chaque progrès, même minime, est une victoire. En valorisant les efforts de votre enfant, en l'aidant à surmonter ses résistances et en l'encourageant à utiliser les outils qui lui sont offerts, vous l'aidez à renforcer sa confiance et son autonomie.

Les solutions existent pour l'aider à réussir, et vous n'êtes pas seul. Lexibar est un outil technologique puissant, mais son efficacité repose sur un accompagnement structuré et un enseignement explicite. Avec le soutien de professionnels spécialisés, votre enfant peut apprendre à mieux utiliser ces outils et ainsi surmonter ses difficultés avec plus de sérénité.

STEVE BÉGIN,
ANCIEN JOUEUR DES CANADIENS
DE MONTRÉAL ET PORTE-PAROLE
DE LEXIBAR





Sensibilisation aux troubles d'apprentissage et aux outils d'aide technologiques

Contenu élaboré par Julie Arnoux, orthopédagogue chez Aideor inc. pour
Haylem Technologies. Reproduction totale ou partielle interdite
sans l'accord d'AIDEOR. 2025. www.aideor.com

© Lexibar 2025. Tous droits réservés.